

香港海事博物館海洋科學教育項目活動特色和詳情：

	◆ 導賞團 太古海洋探知館 海洋科學展廳	◆ 工作坊 「尋找在維港的浮游生物」 (與可觀自然教育中心暨天文館合辦)
介紹	「我們的海洋」：在沉浸式空間認識香港海洋的生物多樣性及生境 「海洋危機」：瞭解人類對脆弱生態系統所造成的連串威脅 「明日可期」：介紹香港的現行海洋保育措施，鼓勵公眾努力守護海洋，並從日常生活開始採取行動	參加者將會親身從維多利亞港採樣，並透過顯微鏡觀察海水中的浮游生物，深入了解這些微小生物如何在香港的海域中繁衍生息。
活動特色	1. 在導賞員帶領下，學生可以全面探討人類活動對海洋的影響，反思香港海洋生物遇到的危機； 2. 針對不同年級需要，提供不同的工作紙； 3. 培養保護海洋環境的意識，實踐可持續發展理念。	1. 了解香港浮游生物的特徵，學習辨識浮游生物及探索其生態角色； 2. 走出課室，學生可以親身嘗試採樣及使用顯微鏡，從而學習到當中的技巧； 3. 提升科學探究能力。
活動形式	導賞、沉浸式空間、各種互動裝置及海洋生態展品	考察、科學實驗
地點	香港海事博物館 (中環 8 號碼頭)	
時長	2 小時 30 分鐘	
費用	\$ 4,980	
對象	小三至小六 及 中一至中三年級學生	
每堂人數上限 (學生)	30	

香港海事博物館海洋科學教育項目與相關的學校課程總覽

(1)科學（小一至小六）課程指引（2025）

		年級			
		小三	小四	小五	小六
海洋科學教育項目	小學科學科主題對應* 範疇一：生命與環境(L)/ 範疇三：地球與太空(E)/ 範疇四：科學、科技、工程與社會(S)				
太古海洋探知館導賞	LB 生物的特性 • 欣賞生物的多樣性 (3LB7)	✓			
	LD 生物與自然環境的相互關係 • 列舉應用科學與科技應對環境問題的一些方法 (5LD2) • 認識可持續發展和保護環境對維持生態安全的重要性 (5LD3) • 認識一些瀕危物種 (6LD1) • 解釋瀕危物種瀕臨絕種的原因 (6LD2) • 認識一些保護瀕危物種的方法 (6LD3) • 尊重和愛護生命，並關注瀕危物種 (6LD4)			✓	✓
	LE 生態系統 • 知道一些不同的自然環境 (4LE1) • 連繫常見的動植物與自然環境 (4LE2) • 食物鏈 (4LE3) • 辨識常見的捕食者與其獵物，並描述牠們之間的關係 (4LE4)		✓		
	EA 地球的特徵和資源 • 意識到負責任地善用地球資源的重要性 (3EA4)	✓			
	EB 氣候與季節 • 關注全球增溫現象及其帶來的影響 (4EB3) • 認識減緩全球增溫的一些方法 (4EB4) • 關注環境及氣候的變化 (4EB5)		✓		
	EC 宇宙中的太陽系 • 在地球上可觀察到一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律 (潮汐) (6EC5)				✓
	SA 科學過程和科學精神 • 知道不同類型的科學探究 (3SA2)	✓			
	SB 航天與創新科技 • 認識一些創新科技（例如：人工智能、大數據、物聯網）的發展及其在社會的應用 (5SB1)			✓	

	認識創新科技的發展對人類生活帶來的影響 (5SB2)				
浮游生物工作坊 (與可觀自然 教育中心 暨天文館 合辦)	LF 顯微鏡下的世界 - 常見的微生物 (5LF1) - 細胞與顯微鏡 (6LF2)			✓	✓
	LB 生物的特性 欣賞生物的多樣性 (3LB7)	✓			
	LC 生命的延續 知道生物會經歷出生、成長、繁殖和死亡的生命周期 (3LC1)	✓			
	LD 生物與自然環境的相互關係 - 認識污染檢測的一些方法 (5LD1) - 認識可持續發展和保護環境對維持生態安全的重要性 (5LD3)			✓	
	LE 生態系統 - 連繫常見的動植物與自然環境 (4LE2) - 食物鏈 (4LE3) - 辨識常見的捕食者與其獵物，並描述牠們之間的關係 (4LE4)		✓		

“✓” 與課程相關的教育項目

*參考《科學（小一至小六）課程指引》（2025）

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/PSCG\(2025\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/PSCG(2025).pdf)

(2) 科學（中一至中三）課程框架 (2025)

	初中科學課程 - 知識學習 及 技能培育	跨範疇學習
太古海洋探知館 導賞	單元一：科學實踐 I 1.1 知道環境可持續發展的責任	跨範疇學習 - 社會性科學議題 (SSI): 從不同持份者角度審視 「環境代價與現代化」 的平衡。客觀評估經濟 發展與海洋生態保育之 間的衝突與技術改良方 案。 引導學生慎思明辨，採 取負責任的低碳生活與 保育行動，促進社會可 持續發展。
	單元二：觀察生物 2.1 明白把生物分類的需要，辨識脊椎與無脊椎動物。 2.1 列舉結構與行為特徵如何幫助生物生存。	
	單元五：地球與太空 5.4 明白減低水污染是個人責任	
	單元六：生物與環境 6.2 認識生境、生態系及食物網，理解生物間相互關係。 6.3 明白某些人類活動破壞生境，威脅物種生存並引致生物多樣性減少。 6.4 明白二氧化碳溫室效應加劇對環境的可能影響。	
	單元十三：我們的地球 13.3 明白海洋酸化的成因及其對環境和生物的影響。	
浮游生物工作坊 (與可觀自然教育 中心暨天文館合 辦)	單元一：科學實踐 I 1.2 正確地使用適當的儀器進行量度與定性觀察。 1.3 明白實驗室安全守則，辨識危害與風險。	
	單元二：觀察生物（細胞部分） 2.3 明白細胞是生物的基本單位。	
	單元五：地球與太空 5.4 明白減低水污染是個人責任	
	單元六：生物與環境 6.2 辨識和列舉生產者、消費者和分解者的例子。 6.2 詮釋食物網來表達生物間的攝食關係。	
	單元八：原子世界 8.4 以合適的儀器精密地量度溶液的 pH	

參考《更新科學（中一至中三）課程框架》（2025）

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/science-edu/js-sci.html>

(3) 價值觀教育課程框架、生物科國家安全教育框架 及 可持續發展目標

海洋科學教育 項目	價值觀教育的教育 範疇**	生物科國家安全教育 的教育範疇***	可持續發展目標(SDGs) 主題對應****
太古海洋探知館 導賞	• 可持續發展教育 • 公民教育 • 國民教育 • 生命教育	• 生態安全 • 生物安全 • 資源安全 • 糧食安全	9. 產業、創新和基礎設施 11. 可持續城市 and 社區 12. 負責任消費和生產 13. 氣候行動 14. 水下生物 15. 陸地生物
浮游生物工作坊 (與可觀自然教 育中心 暨天文館合 辦)	• 可持續發展教育 • 公民教育 • 國民教育 • 生命教育	• 生態安全 • 生物安全 • 資源安全	11. 可持續城市 and 社區 14. 水下生物

**參考《價值觀教育課程架構》(2026)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2026.html

***參考《科學教育學習領域－生物科 國家安全教育課程框架》(2025)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/nse/nse2025_subject_framework_sebio.pdf

****參考聯合國可持續發展目標

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

其他參考資料:

參考聯合國教科文組織的海洋素養 (Ocean Literacy)

<https://oceanliteracy.unesco.org/about>